

Pengembangan Bahan Ajar dengan Media Pembelajaran *Scrapbook* Materi Teks Biografi pada Siswa Kelas X SMA Istiqlal Deli Tua

Afifah Suhailah*, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Rita, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Nila Safina, Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Ridwan Syahputra, Universitas Budi Darma, Indonesia

ABSTRACT

This study aimed to depict the development, validation, and feasibility of employing *Scrapbook* learning media for biographical text material in class X SIVIA at SMA Istiqlal, Deli Tua. Utilizing the Research and Development (R&D) approach following the Borg and Gall model, including needs analysis, media development planning, validation, design improvement, product testing, and product revision, involving 150 students. Purposive sampling was employed, with 26 students selected. Both qualitative and quantitative data were collected. The outcome is a *Scrapbook*-based teaching material. Material expert validation I resulted in a "Good" categorization at 79%, while Material expert validation II reached 82%, indicating a "Good" rating. Design expert I yielded an 80% rating, also "Good," while Design expert II achieved a "Very Good" score at 86%. Teacher responses rated at 82% were deemed "Good," and student responses, totaling 87%, were "Very Good." Trial results from 26 students demonstrated improved learning outcomes using *Scrapbook* teaching materials.

ARTICLE HISTORY

Received 06/01/2024

Revised 19/01/2024

Accepted 23/01/2024

Published 01/02/2024

KEYWORDS

Development; teaching materials; *scrapbook*; biographical text

*CORRESPONDENCE AUTHOR

✉ afifahsuhailah30@gmail.com

PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis teks sehingga banyak berbagai genre teks yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia (Almarisi, 2023; Amri & Jauhar, 2013). Salah satu genre teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Menengah Atas pada kelas X adalah teks biografi (Telaumbanua et al., 2022). Teks biografi merupakan teks paparan yang membutuhkan banyak informasi dan pengetahuan yang luas sesuai dengan fakta tokoh yang diceritakan (Maryani, 2022).

Teks biografi merupakan teks paparan yang membutuhkan banyak informasi dan pengetahuan yang luas sesuai dengan fakta tokoh yang diceritakan (Setiawan & Syamsiyah, 2023). Pada teks biografi berisi tentang fakta yang berupa identitas, perjalanan hidup, hal-hal yang diteladani serta prestasi yang telah didapatkan dari tokoh tersebut (Arianti et al., 2021). Kita perlu mengetahui biografi agar kita tidak melupakan jasa dan semangat para inspirator bangsa.

Menurut Dewi dan Yuliana, media pembelajaran adalah media yang diintegrasikan melalui tujuan dan isi yang bertujuan untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar dalam segi mutu dan kualitas. Dengan penggunaan bahan ajar *Scrapbook*, diharapkan siswa 1) diharuskan mampu merancang kerangka teks biografi yang telah dibaca, 2) mengembangkan teks biografi tersebut dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi, 3) peserta didik dapat menyunting teks biografi, 4) menceritakan kembali isi teks biografi secara utuh dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi (Dewi & Yuliana, 2018).

Penggunaan *Scrapbook* dalam pembelajaran teks biografi di SMA Istiqlal Deli Tua adalah sebuah langkah yang sangat berarti karena, menarik dan sesuai dengan karakteristik atau kebutuhan siswa. Pada penelitian ini dikembangkan media pembelajaran *Scrapbook* karangan deskripsi. Media ini mampu membuat suasana belajar yang menyenangkan, memotivasi, dan menarik.

Menurut Widiastuti, *Scrapbook* merupakan media berupa tempelan gambar atau hiasan lain yang diaplikasikan di atas kertas, seperti yang dijelaskan di suatu situs *sprachforum* (Widiastuti, 2023). Pada tahun 2013 "Das wort *Scrapbooking* Kommt wom englischen,, *Scrap*", welches Schipsel, Stuckchen beduetet. In *Scrapbook* werden diede Schnipsel und papierstucke als stucke der Lebensgeschichte eingeklebt und gesammenlt." Maksud pernyataan tersebut

yaitu asal kata *Scrapbooking* dari bahasa Inggris yang berarti potongan-potongan dan serpihan kertas yang dikumpulkan dan ditempelkan untuk menceritakan sesuatu.

Scrapbook dapat diartikan sebagai media gambar yang berupa tempelan atau hiasan lain yang diaplikasikan di atas kertas. Menurut Syahrudin, dkk, *Scrapbook* memiliki beberapa keunggulan yaitu: 1) dapat mengatasi ruang dan waktu, 2) bahan-bahan yang digunakan dalam pembuatan *Scrapbook* murah, dan mudah didapat tanpa menggunakan alat khusus, 3) praktis (Syahrudin et al., 2021). *Scrapbook* merupakan tempelan gambar yang diaplikasikan di atas kertas yang bermanfaat untuk membuat peserta didik lebih kreatif, dapat menyalurkan hobi, dan sebagai penghilang stres.

Berdasarkan uraian tersebut juga peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi teks biografi di Sekolah Menengah Atas yakni media *Scrapbook* (Asih et al., 2020). Penerapan *Scrapbook* dalam pembelajaran teks biografi di SMA Istiqlal Deli Tua dapat memberikan sejumlah manfaat. 1) membuat peserta didik menjadi lebih kreatif, 2) sebagai penyalur hobi bagi peserta didik, 3) sebagai dokumentasi, 4) sebagai sarana rekreasi dan penghilang stres (Maulani et al., 2024).

Penelitian ini bertujuan pengembangan media pembelajaran *Scrapbook* teks biografi pada siswa kelas X SMA Swasta Istiqlal Deli Tua. Penelitian ini akan fokus pada pengembangan menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis. Kompetensi dasar tersebut merupakan bagian dari keterampilan menulis karena dalam menceritakan kembali isi teks biografi secara tertulis perlu memerhatikan pedoman penulisan. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi guru-guru di sekolah untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran yang lebih menarik.

Beberapa penelitian terdahulu menggunakan Media *Scrapbook* dalam Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya. Hasil penelitian yang dituliskan tersebut menunjukkan bahwa media yang layak dan berkualitas dengan kriteria sangat baik ditinjau dari rekayasa media, aspek komunikasi visual dan aspek pembelajaran yang divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Adapun respons guru dan peserta didik terhadap media *Scrapbook* termasuk dalam kriteria sangat baik ditinjau dari aspek rekayasa media, aspek komunikasi visual dan aspek pembelajaran.

Disisi lain penelitian Hasil produk pengembangan yang dikembangkan adalah respons pendidik mendapatkan perolehan skor 89,6% dengan kriteria "sangat layak". Adapun respons peserta didik mendapatkan skor sebesar 86,5% dengan kriteria "sangat layak". Pengembangan *Scrapbook* berbasis regulasi diri terintegrasi nilai dinyatakan layak untuk digunakan, hal tersebut sesuai dengan hasil yang diperoleh, yakni ahli media persentase sebanyak 95,9% dengan kriteria sangat layak, ahli bahasa dengan persentase yang diperoleh sebesar 95,6% dengan kriteria sangat layak, dan ahli materi persentase yang didapatkan sebesar 90% dengan kriteria sangat layak.

Penelitian ini memiliki kebaruan dalam penggunaan bahan ajar. Penggunaan *Scrapbook* yang dikombinasikan dengan teks biografi untuk meningkatkan minat menulis dan membaca siswa dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMA belum umum digunakan. Ini merupakan inovasi yang mungkin dapat menjadi alternatif efektif untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran menulis teks biografi. Dengan pengembangan bahan ajar *Scrapbook* ini, diharapkan siswa kelas X SMA Istiqlal Medan akan memiliki kesempatan lebih besar untuk mengembangkan keterampilan menulis dan membaca seorang tokoh yang memiliki banyak inspirasi untuk menjadi lebih baik.

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan *research and development* (R&D) yang dikemukakan oleh Borg & Gall yang terdiri dari 10 tahap antara lain: analisis kebutuhan, perencanaan media, mengembangkan produk awal, uji coba lapangan awal, revisi tahap awal, uji coba lapangan utama, revisi produk, uji coba lapangan luas (Borg et al., 2006). Revisi akhir dan finalisasi produk. Tujuan pengembangan Borg & Gall dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis cerpen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan beberapa cara wawancara, observasi dan penyebaran angket dengan persiapan penelitian antara lain: analisis kebutuhan, perencanaan media, mengembangkan produk awal, uji coba, evaluasi dan revisi akhir dan finalisasi produk (Creswell, 2019).

PEMBAHASAN

Penelitian yang berjudul pengembangan bahan ajar dengan media pembelajaran *Scrapbook* materi teks biografi ini bertujuan agar dapat menghasilkan sebuah bahan ajar *Scrapbook*. Bahan ajar ini di desain dengan semenarik mungkin

agar peserta didik dapat menyukai dan dapat mudah memahami materi teks biografi tersebut. Bahan ajar ini juga dibuat agar guru dan peserta didik memiliki media pembelajaran yang baru. Bahan ajar ini dikembangkan menggunakan pengembangan model Borg and Gall yaitu analisis kebutuhan, perencanaan pengembangan, validasi, perbaikan desain, uji coba produk, dan revisi produk. Tahapan pertama dalam penelitian dan pengembangan ini adalah analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan ini dilakukan dengan cara observasi. Dari hasil observasi dapat diketahui bahwa belum adanya media pembelajaran yang unik dan menarik pada materi teks biografi. Dengan adanya media pembelajaran *Scrapbook* ini diharapkan dapat menambah pemahaman peserta didik pada materi teks biografi.

Dalam proses pembuatan media pembelajaran *Scrapbook* dibutuhkan adanya perencanaan pengembangan. Perencanaan pengembangan ini dilakukan agar pengembangan dapat tersusun secara sistematis dan sesuai dengan yang diharapkan. Setelah dilakukan perencanaan maka dapat pula dikembangkan menjadi sebuah media pembelajaran. Penggunaan bahan ajar *Scrapbook* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis tokoh biografi. Dengan demikian, penelitian ini berupaya memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pendidikan di tingkat SMA dan memfasilitasi siswa untuk menjadi penulis yang lebih kompeten dan cerdas dalam memahami tokoh-tokoh sang pahlawan.

Analisis data hasil validasi kelayakan pengembangan media pembelajaran didasari pada hasil persentase hasil validasi kelayakan 2 dosen ahli desain, 2 desain materi dan bahasa Indonesia. Berikut adalah penilaian keseluruhan setiap aspek yang dinilai oleh semua validator:

Tabel 1. Hasil Validasi Ahli

No	Validator Ahli Desain (%)		Validator Ahli Materi (%)		Guru (%)	Respons Siswa (%)	Persentase Keseluruhan	Keterangan
	1	2	1	2				
2	80	86	79	80	82	80	87	Layak

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa persentase keseluruhan adalah 87% dengan kriteria "Sangat Layak", dengan demikian media pembelajaran *Scrapbook* dinyatakan layak diterapkan tanpa adanya revisi. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahan ajar *Scrapbook* dinyatakan Sangat layak dan tanpa memerlukan revisi perbaikan layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah.

Kegiatan selanjutnya adalah validasi. Validasi ini dilakukan untuk menilai media pembelajaran yang dihasilkan. Validasi ini dilakukan oleh ahli materi dan ahli desain. Validasi ahli materi menilai apakah produk yang dibuat sudah sesuai dengan materi pada kurikulum saat ini. Selain ahli materi, validasi ini dilakukan oleh ahli desain yaitu menilai ketepatan gambar dan warna yang ada pada media pembelajaran *Scrapbook*. Sistem penilaian ini dilakukan dengan memberikan angket. Setelah itu, angket tersebut akan dihitung sesuai rumus yang telah ditetapkan untuk melihat apakah media pembelajaran ini dapat dikatakan layak untuk diujicobakan.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk mengajak peserta didik agar lebih aktif dalam menulis teks biografi adalah dengan menjelaskan kepada peserta didik bahan ajar dalam materi yang kita gunakan, agar peserta didik tertarik dalam memilih tokoh biografi yang ingin mereka tulis, antusias dan peduli peserta didik akan lebih banyak jika media pembelajaran tersebut dapat menumbuhkan rasa penasaran di dalam jiwa peserta didik.

Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan terhadap siswa 26 siswa, maka dapat diketahui bahwa adanya peningkatan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar *Scrapbook*. Dilihat dari hasil penilaian dapat diketahui bahwa bahan ajar ini dapat dikategorikan sangat Layak digunakan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar *Scrapbook* dapat dianggap sebagai salah satu media yang sangat layak dan efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas X SMA Istiqlal. Penggunaan bahan ajar ini memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, meningkatkan keterampilan membaca dan menulis pada siswa.

SIMPULAN

Proses pengembangan bahan ajar ini mengikuti model Borg and Gall, yang meliputi analisis kebutuhan, perencanaan pengembangan, validasi, perbaikan desain, uji coba produk, dan revisi produk. Hasil validasi dari ahli materi I menunjukkan kategori "Layak" tanpa revisi, dengan skor penilaian 71 dari skor maksimal 90, atau sebesar 79%.

Sementara itu, validasi dari ahli materi II juga "Layak" setelah revisi, dengan skor penilaian 74 dari skor maksimal 90, atau sebesar 82%. Ahli desain I menilai produk sebagai "Layak" tanpa revisi, dengan skor penilaian 76 dari skor maksimal 95, atau sebesar 80%. Ahli desain II menganggap produk "Sangat Layak" setelah revisi, dengan skor penilaian 82 dari skor maksimal 95, atau sebesar 86%. Respons guru juga menunjukkan kategori "Layak" tanpa revisi, dengan skor penilaian 74 dari skor maksimal 90, atau sebesar 82%. Respons siswa, dari total 26 siswa, mendapat skor penilaian 1125 dari skor maksimal 1300. Hasil uji coba terhadap 26 siswa menunjukkan peningkatan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar *Scrapbook*. Dari hasil penilaian, bahan ajar ini dapat disimpulkan sebagai sangat Layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

REFERENSI

- Almarisi, A. (2023). Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 111–117. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6291>
- Amri, S., & Jauhar, M. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Prestasi Pustakaraya.
- Arianti, F. F., Sutrimah, S., & Hasanudin, C. (2021). Flipped Classroom dan Aplikasi Schoology: Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi. *Tabasa: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(2), 165–186. <https://doi.org/10.22515/tabasa.v1i2.2591>
- Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 87–100. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25404>
- Borg, W. R., Gall, J., & Damien, M. (2006). *Educational Research: an Introduction* (Eighth Edition). Pearson.
- Creswell, J. (2019). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kwantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804>
- Maryani, Y. (2022). Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Teks Biografi dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca pada Siswa Kelas X SMKN 3 Bandung. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(1), 45–49. <https://doi.org/10.23969/wistara.v3i1.2563>
- Maulani, Y., Rohayati, N., & Hidayat, T. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Menggunakan Media Scrapbook. *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 25–35. <https://doi.org/10.25157/DIKSATRASIA.V8I1.11680>
- Setiawan, I., & Syamsiyah, N. (2023). Penggunaan Media Film Sang Kiai dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 205–219. <https://doi.org/10.31943/bi.v8i1.325>
- Syahrum, S., Sastrio, T. B., & Purnamasari, H. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dan Keterampilan Berbicara. *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2(2). <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit/article/view/129>
- Telaumbanua, D. A. T., Zega, I., & Halawa, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Menilai Hal Yang Dapat Diteladani Dari Teks Biografi Menggunakan Model Concept Sentence. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 501–509. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.70>
- Widiastuti, T. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook pada Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.24176/jino.v6i1.7725>